

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZŠ BRÁNA JAZYKŮ s RVM

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a z vyhlášky č. 48/2005 Sb, ve znění pozdějších předpisů.

1. Zásady hodnocení a klasifikace vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP, z jeho vzdělávacích a osobnostních předpokladů, zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje hodnocení kvality a výsledků práce za celé klasifikační období - při uplatnění přiměřené náročnosti, je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka (i věkové zvláštnosti a případné osobní problémy) a doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení učitel přihlíží rovněž k přístupu žáka ke vzdělávání a k jeho pílí.

Podklady pro klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami a formami:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi.

Písemné práce, které trvají celou vyučovací hodinu, musí být žákům nahlášeny předem.

Z uvedeného hodnocení vyplývá výsledná klasifikace žáka v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období.

Výsledná klasifikace na vysvědčení není pouhým aritmetickým průměrem známek získaných v daném klasifikačním období.

Minimální počet známek v daném předmětu za jedno čtvrtletí je stejný jako týdenní časová dotace tohoto předmětu.

Žák, jehož nepřítomnost ve vyučovacím předmětu činí více než 30% odučených hodin v daném klasifikačním období, je v tomto předmětu hodnocen na základě výsledku komisionálního přezkoušení. Termín zkoušky je zákonným zástupcům žáka oznámen prokazatelným způsobem nejméně týden před jejím konáním. Zkouška se koná obvykle mimo vyučování dané rozvrhem. O průběhu zkoušky je učiněn protokol.

2. Předávání informací o prospěchu

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení oznamuje učitel výsledek okamžitě, výsledek hodnocení písemné zkoušky oznamuje ihned po jejím opravení.

Zákonný zástupce žáka je seznamován s hodnocením žáka prostřednictvím žákovské knížky, dálkově na portálu www.skolaonline.cz, během třídních schůzek a konzultací.

Při náhlém a výrazném zhoršení prospěchu nebo chování je s touto situací seznámen co nejdříve.

3. Hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1 – velmi dobré: chování žáka je v souladu se školním řádem,

2 – uspokojivé: žák opakovaně porušil školní řád (např. časté pozdní příchody), dopustil se záškoláctví (více než 6 vyučovacích hodin, ale ne opakovaně) nebo závažnějšího přestupku a projevuje snahu své chování zlepšit,

3 – neuspokojivé: žák velmi hrubým způsobem porušil školní řád, dopustil se záškoláctví více než 6 vyučovacích hodin nebo opakovaně a neprojevuje snahu své chování zlepšit.

Za mimořádnou iniciativu, dlouhodobou úspěšnou práci nebo za záslužný a statečný čin může být žákovi udělena pochvala:

- třídního učitele: za aktivitu pro třídu, trvale dobré výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcí městské části,
- ředitele školy po projednání v pedagogické radě za reprezentaci školy a městské části v celopražských a vyšších kolech soutěží, za prokázání výjimečného projevu lidskosti, za mimořádné činy, za statečnost.

Hodnocení kázeňských prohřešků musí být spravedlivé, objektivně srovnatelné a vycházející z individuálního přístupu ke každému žákovi.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Základní pravidla hodnocení pro nejčastější přestupky jsou stanovena v tabulce:

| | NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE (NTU) | DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE (DTU) | DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY (DRŠ) | 2.STUPEŇ Z CHOVÁNÍ |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Poznámky, zapominání, nepřipravenost na vyučování | 5 | 10 | 11 - 13 | více než 13 |
| Neomluvené hodiny | | | do 6 hodin, ale ne opakovaně | více než 6 hodin, nebo opakovaně |
| Pozdní příchody * | 3 | 6 | 7 - 10 | více než 10 |
| Podvod v ŽK | | | 1x | opakovaně po DRŠ |
| Úmyslné zranění spolužáka, psychický nátlak | | | 1x | opakovaně |
| Ztráta ŽK | 1x | | 2x | více než 2x |
| Vandalismus | | | 1x | opakovaně po DRŠ |
| Odchod ze školy bez vědomí učitele | | | 1x | opakovaně po DRŠ |
| Hrubé chování k zaměstnancům školy | | | 1x | opakovaně |

* pokud žák nastoupí do výuky do 15 minut od začátku vyučovací hodiny, jedná se o pozdní příchod, pokud přijde do hodiny později, jedná se o zameškanou hodinu

Každé porušení školního řádu bude posuzováno dle závažnosti a celkového chování žáka. Při kombinaci závažnějších prohřešků je možno hodnotit chování 3. stupněm. Při obzvláště závažném přestupku lze žákovi udělit sníženou známku z chování i bez vyčerpání výše zmíněných kázeňských opatření.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí neprodleně udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy, udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

4. Klasifikace vyučovacích předmětů

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – **výborný,**
- 2 – **chvalitebný,**
- 3 – **dobrý,**
- 4 – **dostatečný,**
- 5 – **nedostatečný**

a vychází z hodnocení v jednotlivých předmětech:

s převahou naukového zaměření

1 – výborný: žák ovládá požadované poznatky, samostatně a tvořivě osvojené poznatky uplatňuje, jeho ústní i písemný projev je přesný a výstižný, myslí logicky správně.

2 – chvalitebný: žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, osvojené poznatky dokáže s pomocí menších podnětů učitele uplatňovat. Ústní a písemný projev má mírné nedostatky.

3 – dobrý: žák má v požadovaných poznacích nepodstatné mezery. Nepřesnosti a chyby dokáže za pomoci učitele opravovat. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti.

4 – dostatečný: žák má v požadovaných poznacích závažné mezery. Při využívání poznatků je nesamostatný, dopouští se závažných chyb, které však dovede s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný: žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery, poznatky nedokáže uplatnit ani s podněty učitele a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

s převahou výchovného zaměření

1 – výborný: žák je v hodinách velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své schopnosti a dovednosti a úspěšně je rozvíjí, snaží se o estetický a nápaditý projev, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, na vyučování je svědomitě připraven, dbá pokynů vyučujícího.

2 – chvalitebný: žák je v činnostech převážně aktivní a samostatný, většinou využívá a rozvíjí své schopnosti a dovednosti, snaží se o estetický a nápaditý projev, aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky, na vyučování je připraven, dbá pokynů vyučujícího.

3 – dobrý: žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný, své schopnosti dostatečně nevyužívá, jeho projev je málo působivý, dopouští se chyb, v dovednostech a vědomostech má mezery, v samostatných činnostech potřebuje

pomoc učitele, příprava žáka na výuku není soustavná, ne vždy se řídí pokyny vyučujícího.

4 – dostatečný: žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, při řešení úkolů často chybuje, není schopen samostatné činnosti, potřebuje pomoc učitele, na výuku je většinou málo připraven a nejeví o ni zájem.

5 – nedostatečný: žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, má minimální vědomosti, jeho projev je většinou chybný, na vyučování je nepřipraven, o výuku nejeví zájem.

5. Slovní hodnocení

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech lze doplnit slovním hodnocením, které obsahuje i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZV.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci I. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Pro převod klasifikace na slovní hodnocení nebo naopak platí:

pro hodnocení prospěchu:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

| | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2 - chvalitebný | ovládá |
| 3 - dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 - dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení:

| | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 - chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 - dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 - dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování:

| | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 - chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 - dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 - dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

| | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 - chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 - dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 - dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení:

| | |
|------------------|--|
| 1 - výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 - chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 - dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 - dostatečný | má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

pro hodnocení chování:

| | |
|------------------|---|
| 1 – velmi dobré | uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit |
| 2 - uspokojivé | jeho chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu, dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob |
| 3 - neuspokojivé | chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy |

6. Celkové hodnocení žáků

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním: žák není v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se postupuje podle pravidel hodnocení, která jsou uvedena v tomto klasifikačním řádu.

prospěl(a): žák není v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a): žák je v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není z něho na konci II. pololetí hodnocen.

nehodnocen(a): žáka není možno hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci I. Pololetí.

V případě, že žák neprospěl nebo nebyl hodnocen, viz odstavec 12.

7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, která je definována ve zprávě z pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci s vývojovou poruchou učení mohou být na základě žádosti zákonného zástupce žáka hodnoceni slovně – viz 5.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Žáci, kteří studují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou hodnoceni v souladu s tímto plánem.

8. Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 1 a 4.

9. Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR

- může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi ČR (ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro ZV, v posledních dvou ročnících I. stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro ZV a na II. stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP pro ZV). Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

- pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území ČR za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení vydá **pouze** v případech, že ve vzdělávacím programu školy mimo území ČR je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s MŠMT zařazen vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro ZV, vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro ZV a vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP pro ZV a žák byl z tohoto obsahu hodnocen **nebo** je žák zároveň žákem poskytovatele vzdělání v zahraničí, který v dohodě s MŠMT poskytuje občanům ČR vzdělávání ve vzdělávací obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro ZV, vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro ZV a vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP pro ZV a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil, v souladu s vysvědčením vydaným poskytovatelem vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro ZV, vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro ZV a vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP pro ZV. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka nebo na základě vydaného vysvědčení.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí

- může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících ŠVP zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po

vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

- pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území ČR

- koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole (ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro ZV, v posledních dvou ročnících I. stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro ZV a na II. stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP pro ZV). Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

- v souladu s mezinárodní smlouvou nekoná zkoušky, pokud plní povinnou školní docházku ve škole, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro ZV, vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro ZV a vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP pro ZV a byl z tohoto vzdělávacího obsahu zahraniční školou na vysvědčení hodnocen. Ředitel kmenové školy žákovi vydá vysvědčení z období nejméně jednoho pololetí, nejdéle však za období dvou školních roků v souladu s osvědčením vydaným poskytovatelem vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro ZV, vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro ZV a vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP pro ZV.

Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek nebo na základě vysvědčení.

Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR

a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením. Ředitel školy zřízené při diplomatické misi ČR zašle řediteli kmenové školy kopii vysvědčení žáka a výpis z jeho dokumentace.

Pokud je žák v kmenové škole přezkoušen, je zkouška je komisionální.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu s ŠVP. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení (viz odstavec 11).

Na vysvědčení žák není hodnocen z chování.

10. Sebehodnocení žáků

Žáci jsou vedeni ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení, k posouzení vlastního pokroku. Žáci se vyjadřují zejména ke svým úspěchům, neúspěchům a perspektivám. Žákům je umožněno s učitelem diskutovat o svých výsledcích, rozhodující slovo při klasifikaci má však vždy vyučující.

Sebehodnocení žáků vede k posílení sebehodnocení a sebeúcty.

11. Pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci klasifikačního období

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci klasifikačního období, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. V případě, že se žádost o přezkoušení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy nebo, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, zda byla dodržena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Zjistí-li ředitel školy nebo krajský úřad, že byla pravidla porušena, výsledek hodnocení změní. V opačném případě výsledek potvrdí nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

12. Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Žák, který je na konci školního roku hodnocen na vysvědčení klasifikačním stupněm

nedostatečný nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zeměření, koná opravné zkoušky. Tyto se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín zkoušky stanoví ředitel školy. V jednom dni může žák skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou vždy komisionální. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy už jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.